

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п.Романово»

Зеленоградский МО

Калининградской области

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ п. Романово

С.В. Анисимова



Программа смены

«Содружество Орлят России»

для проведения в пришкольном лагере

«НЕПОСЕДЫ»

П.Романово

2024 год

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество орлят России» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер». Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение планетария, зоопарка, музеев, кинотеатра библиотеки. Организовано занятие кружков «Лесное дело», «Весёлый спорт», « Основы пилотирования БПЛА»,

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби. Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые юбилейным датам со дня рождения

М.М. Зоценко, С.Г. Козлова, Е.С. Велтистова

Режим дня лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 08.30 до 14.30 часов
Сбор детей, термометрия, зарядка	08.30 - 09.00
Утренняя линейка	09.00 - 09.15
Завтрак	09.15 - 09.45
Работа по плану отрядов, экскурсии, занятия в городской библиотеке, краеведческом музее, посещение кинотеатра, посещение бассейна и т.п. (работа с партнерами)	09.45 - 12.00
Обще-лагерное мероприятие	12.00 -13.00
Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры	13.00 -13.30
Обед	13.30 -14.00
Свободное время, инструктаж, подведение итогов дня в отрядах, обще-лагерная линейка	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России,

включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
 - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию
- Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Игровая модель смены. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом

поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический часотряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел заключительного тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые

оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд –это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 18 рабочих дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»

Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»

Театральный час «Там, на неведомых дорожках»

Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

Конкурсная программа «Эврика!»

Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия»

Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"

Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»
«Волшебный мир театра»

Игра-поиск «Сундук сокровищ»

Смотр строя и песни «Орлята, равняйся!»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

Закрытие смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!»

Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в профильном лагере с дневным пребыванием детей при лицее № 41, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов) и кабинетов для пребывания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение;

Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с родителями той или иной профессии

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Календарный план воспитательной работы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Календарно –тематическое планирование смены «Орлята России»

День	Тема
1-й день смены –3 июня	. День защиты детей. Организационный день Орленок -лидер
2-й день смены - 4 июня.	Кто такие Орлята России? Орленок -лидер
3-й день смены 5 июня	«Мы – Орлята! » Открытие лагерной смены «Национальные игры и забавы» Орленок –хранитель исторической памяти
4-й день смены 6 июня	Пушкинский день Орленок эрудит
5-й день смены 7 июня	День танца Орленок- мастер
6-й день смены 8 июня	День открытий Орлёнок –эрудит
7-й день смены 9 июня	День семейных традиций Орлёнок –хранитель исторической памяти
8-й день смены 10 июня	День природных богатств Орлёнок –эколог
9-й день смены 11 июня	День прикладного творчества и народных ремёсел Орленок – мастер
10-й день смены 12 июня	День России Орлёнок –хранитель исторической памяти
11-й день смены 13.июня	День спорта трэк «Орленок спортсмен»
12-й день смены 14 июня	День ПДД Орленок- спортсмен
13-й день смены 15 июня	День театра Орленок -
14.-й день смены 16 июня	День туризма Орленок- спортсмен
15-й день смены 17 июня	День изобретений Орленок- мастер
16-й день смены 18 июня	День именинников Орленок -мастер
17-й день смены 19 июня	День здоровья и безопасности Орленок- спортсмен
18-й день смены 20 июня	День дружбы Орлёнок -доброволец
19-й день смены 21 июня	День национальной кухни Орленок –хранитель исторической памяти
20-й день смены 22.июня	День Памяти и скорби Орленок –хранитель исторической памяти
21-й день смены 23 июня	День прощания с лагерем Орленок -лидер

План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря «НЕПОСЕДЫ» с дневным пребыванием детей смена «Орлята России» на базе МАОУ СОШ п.Романово

№ п/п	День	Название мероприятия
1	<i>День первый</i> Организационный период смены. Формирование отрядов Здравствуй! 03.06.24	1.«Расскажи мне о себе» (Организационное мероприятие, знакомство команд друг с другом); 2. Операция «Уют» (Оформление своих отрядов, выбор органов самоуправления отряда и лагеря); 3. «Фабрика звёзд» (Конкурс караоке); 4. Оказание первой медицинской помощи (Практическое занятие); 6. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Конкурсная игровая программа. 7. Рисунок на асфальте «Дети цветы жизни» 8. Маршрутка «знакомство с традициями и укладом лагеря». 9. Название завязанные на лагере орленок (Штормовой, Звездный, Стремительный, Дозорный, Солнечный)
2	<i>День второй</i> Погружение в игровой сюжет смены День мастеров 04.06.24	1.«Весёлые старты» (Соревнования); 2. Путешествие в XXII век (Конкурс фантастических рассказов); 3. Я построю город иначе... (Конкурс проектов строительства города); 4. «Лето 2023» (День моды, конкурс); 5. Игры на воздухе. 6. Беседа «Осторожно, огонь!» 7. Танцевальный баттл 8. Подготовка отрядных уголков
3	<i>День третий</i> День талантов 05.06.24	1. «Минута славы» (Конкурс); 2. «Лето – это маленькая жизнь» (КВН, подготовка); 3. «Азбука дорог» (Эстафета); 4. «Моя семья» (Конкурс плакатов); 5. «Асфальтная живопись» (Конкурс рисунков). 6. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 7. Уборка территории «Золотая лихорадка» 8. Миссис и Мистер Эколог(дефиле костюмов из бросового материала) 9. Отрядный огонёк
4	<i>День четвёртый</i> «Национальные игры и забавы» День Русского языка 6.06.24	1.«В гостях у сказки» (Викторина по творчеству А.С. Пушкина); 2. «Что такое стресс? Борьба со стрессом» (Минутка здоровья); 3. «Мульти – пульти – карнавал» (Создание мультфильма); 4. Лапта 5. Представление отрядных уголков 6. Подготовка к конкурсу Мистер и мисс лето 2024 “Моя визитка”

5	<i>День пятый</i> День творчества и воображения 7.06.24	1. «Угадай мелодию» (Интеллектуальная игра); 2. «Лето – это маленькая жизнь» (КВН); 3. Лапта (Игра – соревнование); 4. «Семейные традиции» (Конкурс сочинений); 5. «Мисс и Мистер Лето 2024» (Конкурс). 6. Минутка здоровья «Вредные привычки» 7. ГИБДД
6	<i>День шестой</i> День сказок 8.06.24	1.«Одежда сказочных героев» (Конкурс эскизов костюмов для сказочных героев) 2. «Рассказ на одну букву» - К, М, О, П, С (Конкурс); 3. «Полезные растения» (Оформление плаката); сад города Мастеров 4. «Юмор в спорте важен, не спорьте» (Юмористические эстафеты); 5. ПДД (Игра – соревнование). 6. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию » 7. Конкурс “Моя визитка” 8. Киноклуб
7	<i>День седьмой</i> День светофора 9.06.24	1. Программа Безопасное колесо 2. Шахматно – шашечный турнир; 3. Конкурсно – развлекательная программа «Светофория»; 4. Составление презентаций «Волшебник светофор» (Конкурс). 6. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 7. Спектакль экспромт «ПДД» 8. Мастер- класс к дню России. Создание кубов для коллажей
8	<i>День восьмой</i> День здоровья и дружбы 10.06.24	1. Минута здоровья «Мы за ЗОЖ»; 2. Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья»; 3. Игра – «Буриме» (сочинение стихотворения на заданные рифмы) 4. Конкурс «Лучшая песня о дружбе» 5. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 6. Отрядный сбор (ярмарка профессий) 7. Тимбилдинг веревочный курс
9	<i>День девятый</i> День «Лучших вожатых» «Я и моя Россия» 11.06.24	1.Подготовка к конкурсу «Лучший вожатый нашего лагеря» 2. Игры на воздухе «Комический футбол» 3. Игра – лото «Знаешь ли ты деревья» 4. Конкурс «Лучший вожатый» 5. Конкурс «Самый фантастический проект». 6. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 7. Подготовка к благотворительной ярмарке
10	<i>День десятый</i>	1. Космический футбол;

	День спорта 12.06.24	2. Беседа о вредных привычках (минута здоровья); 3. Эрудит турнир «Будь здоров!»; 4. Конкурс газет «Мы и спорт»; макет «Спортплощадка города Мастеров» 5. Экологическая игра «Край наш родной!». 6. «Зарница»
11	<i>День</i> <i>Одиннадцатый</i> Тематический день «Я и моя семья День чудес 13.06.24	1. Игра по станциям «В стране чудес»; 2. Минута здоровья «Правильное питание»; 3. Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики, бантики»; 4. Проект игровой площадки города Мастеров 5. Игры на воздухе. 6. ЯРМАРКА “В мире профессий” 7. Зоопарк
12	<i>День</i> <i>двенадцатый</i> День игр 14.06.24	1. Инструктаж № Минута здоровья «Правила поведения на природе»; 2. Конкурс «Лучший венок»; 3. Подвижные игры на воздухе; 4. Рефлексия: продолжить предложения; 5. Игровая программа «Мой весёлый, звонкий мяч». 7. Перестрелка(1 этап)
13	<i>День</i> <i>тринадцатый</i> День умников и умниц 15.06.24	1. Минута здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»; 2. Подвижные игры на воздухе; 3. Конкурс «Дело мастера боится»; Проект «Лучший кондитерский завод города Мастеров» 4. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»; 5. Стартинейджер (дискотека с элементами танцевального конкурса). 6. Перестрелка(2 этап)
14	<i>День</i> <i>четырнадцатый</i> День актёрского мастерства 16.06.24	1. Волейбол; 2. Интеллектуально – познавательная программа «Со всего мира» (каждый отряд представляет отдельную страну); 3. «Мини-театр» (конкурс актёрского мастерства); 4. Конкурс поделок из бумаги, солёного теста, природного материала; театр города Мастеров 5. Игры на воздухе. 6. Перестрелка(финал)
15	<i>День</i> <i>пятнадцатый</i> 17.06.24 День изобретений	1. Инструктаж № 2. «Русь, Россия, Родина моя – изобретатели гордость твоя » (Своя игра); 3. Минута здоровья «Осанка – основа красивой походки»; 4. Конкурс изобретений

		5. Посещение библиотеки «Мы помним 41-й год суровый, когда пришла в дом страшная беда!»- ко дню Памяти 22 июня. 6. Малая спартакиада 7. Кванториум
16	День шестнадцатый День именинников 18.06.24	1. Минута здоровья «Мой рост и вес»; 2. Огонёк «Конверт откровений»; 3. Конкурс подарков «Сделаем сами, своими руками»; Проект «Для моих друзей» 4. Развлекательная программа «День именинников»; 5. Спортивная викторина «Олимпийские игры». 6. «Шоу мыльных пузырей»
17	День семнадцатый День здоровья и безопасности 19.06.24	1. Урок безопасности «Незнакомый предмет»; 2. Конкурсно – театрализованное представление «Здоров будешь, - всё забудешь»; 3. Беседа «Подари людям радость»; 4. Конкурс рисунков «Полезный и вкусный обед»; проект «Любимое блюдо нашего отряда» 5. Анализ дня. 6. Планетарий 7. Танцевальный Мастер класс
18	День Восемнадцатый День состязаний 20.06.24	1. Игра «Вредная пятёрка, полезная пятёрка» (о продуктах питания); 2. Телемост «Содружество орлят России» Белоруссия, Донская школа Романовская школа 3. Состязания здоровячков (спортивная программа); 4. Минута здоровья «Хороший сон – хорошее настроение»; 5. Мини – футбол; 6. Викторина «Устами младенца».
19	День Девятнадцатый День 21.06.2024 Национальная кухня	1. Фотосушка «Селфи» 2. Всемирный День Жирафа 3. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 4. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
20	День Двадцатый День Памяти и скорби 22.06.2024	1. Линейка 2. Митинг памяти 3. «Песенный привал» 4. «Творческая мастерская» изготовление гвоздики 5. Экскурсия в школьный музей «Память» Виртуальная экскурсия по мемориалам муниципалитета 6. Возложение цветов на мемориальном комплексе в Медведевке