

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО

«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ СОШ п. Романово

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ п.
Романово

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ п.
Романово

Анисимова С.В.

Приказ от «01» сентября 2023 г.
№239

Дополнительная общеобразовательная программа

курса внеурочной деятельности

«ЭкоКлуб»

для обучающихся 5-8 классов

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоКлуб»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоКлуб» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Антропогенное воздействие на окружающую среду продолжает неуклонно расти. В настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей из разных стран мира.

Главная сила, способная разрешить экологические проблемы – высокий уровень экологической культуры населения. К сожалению, уровень экологической культуры в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, продолжает оставаться не столь высоким. Повысить его можно различными путями, среди которых главенствующее место отводят просветительской деятельности среди населения и экологическому образованию подрастающего поколения.

Программа «ЭкоКлуб» направлена на изучение глобальных экологических проблем человечества, разрешить которые обучающиеся пробуют через активное включение в решение локальных (местных) экологических проблем.

Изучив имеющийся опыт в других регионах мира и России, подростки учатся разрабатывать меры по решению отдельных экологических проблем на уровне своего родного города, уделяя особое внимание вопросам пропаганды экологических знаний, которыми они овладевают в ходе изучения курса, как среди школьников своего возраста, так и среди людей старше и младше себя.

Отличительные особенности программы, новизна

Данная программа формирует готовность обучающихся подросткового возраста к совместной творческой, поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа «ЭкоКлуб» выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая подросткам через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом обучающиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий.

Программа является практикоориентированной и направлена на закрепление полученных теоретических знаний в ходе выполнения различных предусмотренных ею заданий. Кроме того, программа «ЭкоКлуб» разработана с учетом современных изменений и нововведений в области экологии, производства продуктов питания, разработок новой бытовой техники и современных гаджетов.

Адресат программы

Программа адресована детям от 13 до 15 лет. В этом возрасте ребенок взрослеет и формируется как личность. Психология его характеризуется тем, что появляется более

устойчивое мировоззрение, тенденции в общении с окружающим миром меняются, становятся осознаннее интересы в обучении. В это время ребенок усваивает моральные и культурные ценности, исследует себя. Подростки часто обращаются не к взрослым, а самим себе, книгам и Интернету.

Обучающиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Это выражается, прежде всего, в том, что у подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами, все вышеперечисленное позволяет реализовывать программу дистанционно, а очно - участвовать в проектно-исследовательской, природоохранной, просветительской работе.

Для обучения принимаются все желающие. Группа состоит из 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и методы проведения занятий

Основной формой проведения занятий является групповая форма работы (тренинги, «мозговой штурм», мастер - классы). Также часто используется коллективная (экскурсии, выступления агитбригад, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты) и индивидуальная (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания, выставка творческих работ, самопрезентации) форма работы.

Форма обучения

Очная.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 часа (1 час - 45 минут), перемены по 10 минут.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоКлуб»

Цель программы: воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи:

Предметные:

1. познакомить с основами экологии, экологической терминологией, методами мониторинга окружающей среды, экологическими праздниками.
2. формировать умения работать с различными источниками экологической информации, самостоятельно добывать знания;
3. формировать навык владения техническими средствами обучения, самостоятельного поиска и предоставления информации о деятельности на информационных онлайн-платформах, сайтах.

Личностные:

1. формировать социальную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения;
2. акцентировать внимание на социальной значимости профессий, связанных с экологической деятельностью;

3. развивать умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.

Метапредметные:

1. развивать мотивацию к экологической деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
2. развивать умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной
программы «ЭкоКлуб»
Учебный план**

№	Разделы программы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		теория	практика		
1	Введение. Глобальные экологические проблемы человечества и их локальные решения	3	3	6	Собеседование, наблюдения, анализ выполнения практических работ
2	Проблема мусора на планете	3	3	6	Тестирование, участие в выступлении агитбригады
3	Отходы – в доходы	2	2	4	Участие в мастер-классах, собеседование, участие в выступлении агитбригады
4	Батарейка, сдавайся!	3	3	6	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции
5	НЕ пакет	3	3	6	Участие в экологической акции и мастер-классах
6	Загрязнители планеты	2	2	4	Участие в экологической акции
7	Итоговое занятие	1	1	2	Тестирование
Всего:		17	17	34	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Глобальные экологические проблемы человечества и их локальные решения – 6 ч
Теоретические занятия: Глобальные или мировые экологические проблемы человечества. Пессимистические и оптимистические прогнозы развития жизни на Земле. Роль глобальных мировых проблем в мировой политике. Местное решение проблем в деле решения мировых проблем. Метод аналогий и его использование. Потребности человека в решении экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем. *Экскурсия* по учреждению, дендрарию и участку.

Практические работы: «Составление мультимедийной презентации «Планета Земля в 3016. Оптимистический прогноз», «Составление мультимедийной презентации «Планета Земля в 3016. Пессимистический прогноз», «Составление коллажа «Все зависит от меня».

Тренинги по командообразованию.

2. Проблема мусора на планете – 12 ч

Теоретические занятия: Загрязнение сред жизни как одна из самых острых экологических проблем. Мусор как один из видов загрязнения. Выведение человеком веществ из естественного кругооборота. Причины появления мусора. Виды мусора. Путешествие мусора во времени. Современный мусор и какую опасность он несет. Мусор в городе и селе. Проблемы переработки мусора. Мусоросортировка и мусороперерабатывающие заводы, устройство мусорных полигонов. Утилизация мусора. Вторичное использование мусора. Компост. Самый опасный мусор.

Экскурсии: «Связи в природе и их нарушение», «Состав городского мусора».

Практические работы: «Изучение состава городского мусора и мусорного ведра», «Что экологичней: мусорное ведро или мусорный пакет?», «Уборка мусора на дворовой территории», «Составление и распространение листовки по теме: «Мусорное ведро или мусорный пакет».

Коллективный творческий проект: «Мусора больше нет».

Мероприятие: выступление с агитбригадой по теме: «Мусорному пакету – нет!».

3. Отходы – в доходы – 24 ч

Теоретические занятия: Все ли ненужное – ненужно. Как отходы превратить в доходы. Металлолом. Макулатура. Пластик. Стекло.

Практическая работа: «Я его слепила из того, что было», «Составление сборника «Отходы – в доходы» с пошаговыми инструкциями по изготовлению предметов быта и интерьера из бросовых вещей».

Мастер-классы: «Пластик – в доходы», «Декупаж и макулатура», «Из газет – картины», «Картонное кружево», «Превращение пустой бутылки в вазу».

Мероприятие: выступление с агитбригадой по теме: «Отходы – в доходы».

4. Батарейка, сдавайся! – 8 ч

Теоретические занятия: Общие проблемы утилизации. Что нельзя бросать в мусорный бак. Чем опасны отслужившие батарейки. Пункты сбора батареек. Заводы по переработке отслуживших батареек.

Практические работы: «Составление и распространение листовки «Батарейка, сдавайся!», «Изготовление контейнеров под использованные батарейки», «Установка контейнеров для сбора отслуживших батареек», «Проведение разъяснительной работы по раздельной утилизации использованных батареек среди школьников их родителей». *Исследовательский проект:* «Воздействие отработанных батареек, подвергнутых разложению, на компоненты живой природы».

Мероприятие: выступление с агитбригадой по теме: «Батарейка, сдавайся!».

Экологическая акция «Батарейка, сдавайся!».

5. НЕпакет – 10 ч

Теоретические занятия: Пластиковые пакеты и что было до пакетов. Экологическая опасность пакетов из полиэтилена. Пакеты бумажные и полиэтиленовые – что экологичнее? Альтернатива пакету.

Практические работы: «Составление и распространение листовки «Пакеты – НЕТ!», «Определение среднего срока службы пакета».

Коллективный творческий проект: «Многоразовая сумка (рюкзак) моей мечты».

Исследовательский проект: «Какие сумки выбирают подростки».

Мастер-класс по изготовлению «многоразовых сумок».

Мероприятие: выступление с агитбригадой по теме: «Что я знаю про пакет».

Экологическая акция «НЕпакет».

6. Загрязнители планеты - 10

Теоретические занятия: Происхождение загрязняющих веществ. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения и их источники. Воздействие загрязнения на здоровье человека. Пути уменьшения промышленного и сельскохозяйственного загрязнения. Пути решения проблем загрязнения. Шум и экология. Природные и неприродные звуки. Вредное воздействие шумового загрязнения на жизнь и здоровье живых существ.

Практические работы: «Составление и распространение листовки «Исправность автомобиля и экология», Составление и распространение листовки «Чистота – в каждый двор!», «Уборка мусора в дворовой части учреждения», «Уборка мусора по берегам водоемов».

Исследовательский проект: «Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ в атмосферу за час, сутки, месяц».

Экологические акции: «Чистый двор», «Чистый берег», «Цвети, земля». **7. 7.**

7. Итоговое занятия – 2 ч

Ролевая игра «Экоподиум».

Практические работы: подготовка мультимедиа-журнала «Моя малая родина будущего».

1.4. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные и предметные результаты

Предметные:

1. знание основы экологии, экологическую терминологию, методы мониторинга окружающей среды, экологические праздники.
2. умение работать с различными источниками экологической информации, самостоятельно добывать знания;
3. овладение техническими средствами обучения, самостоятельного поиска и предоставления информации о деятельности на информационных онлайн-платформах, сайтах.

Личностные:

1. социальная активность личности, гражданская позиция, культура общения;
2. внимание на социальной значимости профессий, связанных с экологической деятельностью;
3. умение работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.

Метапредметные:

1. мотивация к экологической деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
2. самостоятельный анализ и корректировка собственной деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

В конце обучения учащиеся должны:

знать:

- важность эксперимента в экологии;
- факторы функционирования и устойчивости экосистем и биосферы;
- основные экологические проблемы, порождаемые деятельностью человека, пути и методы их решения;
- особенности методов экологического слежения за состоянием окружающей среды;

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- объяснять причины основных изменений в экосистемах под влиянием деятельности человека;
- сформулировать несложные проблемы и провести их опытную проверку, опираясь на знания экологии;
- проводить простые лабораторные опыты, анализировать полученные данные; проследить состояние окружающей среды (мониторинг), анализа воздуха, воды, почвы;
- выдвигать гипотезы, отбирать необходимые для проведения экспериментов приборы, выполнять измерения, интерпретировать результаты экспериментов, делать выводы, обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии;
- оформить результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, диаграмм, графиков, формулирования выводов;
- собрать информацию по проведенному исследованию;
- планировать и проводить собственные исследования;
- высказывать суждения о роли экологии как науки и учебной дисциплины в современный период, о значении экологического образования биосферы, решения экологических проблем;
- осознавать чувство личной ответственности за сохранения природы.

Мониторинг и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы мониторинга:**

- **Входной**, позволяющий определить исходные знания обучающихся.

- **Текущий в форме наблюдения:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** мониторинг в формах

- практические работы;
- творческие проекты обучающихся;
- контрольные задания.

- **Самооценка и самомониторинг** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащимися на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоКлуб»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график творческого объединения составлен на основе Годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении (Приложение).

Начало учебного года 01.09.2023г. Окончание учебного года 24.05.2024г.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	04 сентября 2023г.	31 мая 2022 г.	34	34	1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 час

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЭкоКлуб» Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение: учебный кабинет школы.

2. Оборудование учебного помещения: столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Материально-техническое обеспечение позволяет проводить занятия в учебных кабинетах и холле здания, на учебно-опытном участке учреждения, совершать выезды на природу с соблюдением всех требований программы, организовывать выступления учащихся с агитбригадами перед другими обучающимися, в том числе и перед обучающимися из сельской местности в летний период.

В перечень оборудования здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Электронный микроскоп – 1 штука.
2. Лаборатория ЛабДиск – 5 штук.
3. Лаборатория Einstein – 1 штука.
4. Программное обеспечение GlobiLab.
5. Специальное лабораторное оборудование: микроскопы, лупы, предметные и покровные стёкла, комплекты микропрепаратов, колбы, пробирки (большие и малые) и стойки для них, биологические коллекции, фланель, коробки, банки, чашки Петри (большие и малые), перочинный нож.

АРМ педагога (компьютер, проектор, сканер, принтер).

Информационное обеспечение программы:

Информационно-методическое обеспечение:

Для более эффективного освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие информационные ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=zz1IPNpBpoU&t=216s> – видеофильм «Бактерии правят миром»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=FEvAlcSQJLQ&t=72s> – видеоролик «Цвет и скорость роста растений»
3. <http://ecosystema.ru/08nature/soil/i07.htm> - Механический состав почвы
4. <https://www.youtube.com/watch?v=20Ap1kH8wuU> – видеофильм «Дикая природа России»

2.3. Формы аттестации/контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЭкоКлуб» носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Освоение образовательной программы «ЭкоКлуб» сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ п. Романово.

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
Личностные результаты	Социальная активность личности, гражданская позиция, культура общения; внимание на социальной значимости профессий, связанных с экологической деятельностью; умение работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.	Высокий уровень - обучающийся правильно и логично строит суждения; Средний уровень – обучающийся допускает неточности в ответах; Низкий уровень - обучающийся допускает ошибки в определении взаимосвязи понятий.	Текущий контроль	Опрос «Что такое экология?»

Метапредметные результаты	мотивация к экологической деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности; самостоятельный анализ и корректировка собственной деятельности.	Высокий уровень - обучающийся правильно отвечает на вопросы; Средний уровень – обучающийся допускает неточности в ответах; Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности при ответе на вопросы.	Текущий контроль	Опрос «Экологический мониторинг»
Предметные результаты	Знать основы экологии, экологическую терминологию, методы мониторинга окружающей среды, экологические праздники.	12-14 б – высокий уровень 9-11 б – средний уровень Менее 9 - низкий уровень	Промежуточная аттестация	«Конкурс юных экологов»
		85-100% – высокий уровень 65-84 % - средний уровень Менее 65% - низкий уровень	Итоговый контроль	Презентации на тему «Моя деятельность по сохранению природы родного края»

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото-видеоматериалы, карты, схемы.
3. Практический метод – участие в экологических акциях, практические работы, эксперименты.
4. Репродуктивный – повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Исследовательский метод – исследование, мониторинг окружающей среды.
6. Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации учебного занятия:

- лекции;
- экскурсии;
- экспериментально-опытная деятельность;
- мониторинг окружающей среды методом биоиндикаций;
- встречи с интересными людьми;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- создание фото- и видеоматериалов;
- ведение сайта экологического отряда.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективной творческой деятельности.

Сетевые/информационные технологии (асинхронные - э/почта - сайт) и синхронные (чат, видеоконференции).

Здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный

II этап - проверочный

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

IV этап – основной

V этап – контрольный

VI этап - итоговый

VII этап - рефлексивный

VIII этап - информационный

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и учитывая внеаудиторные занятия.

Дидактические материалы:

- схемы;
- реактивы;
- фотографии;
- памятки;
- научная и специальная литература;
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства.

